

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Русский язык**

**Литературное чтение Математика**

**Окружающий мир**

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных  
с устной речью, и форм оценивания*

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с устной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Устный рассказ с опорой на сюжетные картинки.</li><li>■ Устный рассказ на основе наблюдений</li></ul>

<p>Конец 2 класса</p>	<p>Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>Строить устное монологическое высказывание(2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям)</p> <p>с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Устный диалог.</li> <li>■ Устный рассказ на определенную тему</li> </ul>
<p>Конец 3 класса</p>	<p>Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>Строить устное монологическое высказывание(3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений)</p> <p>с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>Создавать небольшие устные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Устный диалог.</li> <li>■ Устный рассказ на определенную тему.</li> <li>■ Устный текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ</li> </ul>

<p>Конец 4 класса</p>	<p>Осознавать ситуацию общения(с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средств в ситуации общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное монологическое высказывание(4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (объявления и другие). Осуществлять подробный устный пересказ текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Устный диалог.</li> <li>■ Устный рассказ на определенную тему.</li> <li>■ Устный текст-объявление, текст-приглашение</li> </ul>
---------------------------	---	--

*Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему*

<i>Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Соответствие теме</b>	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
<b>2. Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

*Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра*

<i>Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Соответствие коммуникативной задаче</b>	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра	1

Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>2. Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с письменной речью, и форм оценивания*

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Составлять предложение из набора форм слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Редактирование предложения</li> </ul>
Конец 2 класса	<p>Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного)(1–2 предложения).</p> <p>Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Редактирование предложения.</li> <li>▪ Редактирование фрагмента текста.</li> <li>▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном.</li> <li>▪ Подробное изложение с опорой на вопросы</li> </ul>

<p>Конец 3 класса</p>	<p>Создавать текст по составленному плану корректировать текст. Письменно формулировать на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Создавать небольшие письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление текста по плану.</li> <li>▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном.</li> <li>▪ Письменные тексты различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ).</li> <li>▪ Подробное изложение по составленному плану</li> </ul>
<p>Конец 4 класса</p>	<p>Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). Осуществлять подробный письменный пересказ текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письменные тексты различных жанров (письма, поздравительные открытки, объявления).</li> <li>▪ Подробный письменный пересказ текста.</li> <li>▪ Сочинение</li> </ul>

*Критерии оценивания содержания изложения*

<i>Критерии оценивания содержания изложения</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Правильность передачи фактологии текста</b>	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
<b>2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения</b>	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2

Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

*Критерии оценивания сочинения*

<i>Критерии оценивания сочинения</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Соответствие теме, ее раскрытие</b>	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
<b>2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли</b>	

Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

*Критерии оценивания монологического письменного высказывания*

<i>Критерии оценивания монологического письменного высказывания</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Соответствие теме, ее раскрытие</b>	
Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы	2
Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему	1
Высказывание не соответствует теме	0
<b>2. Смысловая цельность</b>	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью	1
Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют	2
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств	1
Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с работой с текстом, и форм оценивания*

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с работой с текстом</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
-------------------------	--	---

<p>Конец 1 класса</p>	<p>Понимать прослушанный текст.          Читать вслух и про себя          (с пониманием) короткие тексты с          соблюдением интонации и пауз в          соответствии со знаками препинания в          конце предложения.          Находить в тексте слова, значение          которых требует уточнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализ текста</li> </ul>
<p>Конец 2 класса</p>	<p>Формулировать простые выводы на          основе прочитанного (услышанного)          устно и письменно (1–2 предложения).          Определять тему текста.          Озаглавливать текст, отражая его тему.          Письменно пересказывать текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализ текста              (формулирование              в письменной форме              темы и главной мысли              текста)</li> </ul>
<p>Конец 3 класса</p>	<p>Понимать тексты разных типов,          находить в тексте заданную          информацию.          Формулировать устно и письменно на          основе прочитанной (услышанной)          информации простые выводы (1–2          предложения).          Определять связь предложений          в тексте (с помощью личных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализ текста              (формулирование              в письменной форме              темы и главной мысли              текста, определение              ключевых слов текста).</li> <li>■ Выявление частей              текста (абзацев)</li> </ul>

	<p>местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>).</p> <p>Определять ключевые слова в тексте.</p> <p>Определять тему текста. Определять основную мысль текста. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.</p> <p>Составлять план текста. Письменно пересказывать текст по составленному плану.</p> <p>Уточнять значение слова с помощью толкового словаря</p>	<p>и отражение с помощью ключевых слов или предложений их смыслового содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составление плана текста.</li> <li>■ Работа с деформированным текстом</li> </ul>
<p>Конец 4 класса</p>	<p>Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.</p> <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.</p> <p>Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Самостоятельно озаглавливать текст опорой на тему или основную мысль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста).</li> <li>■ Комментирование текста или его фрагмента: интерпретация и обобщение информации текста.</li> <li>■ Составление плана текста.</li> <li>■ Редактирование чужих текстов.</li> <li>■ Работа с деформированным текстом</li> </ul>

	<p>Корректировать порядок предложений и частей текста.</p> <p>Составлять план к заданным текстам.</p> <p>Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).</p> <p>Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).</p> <p>Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень</p>	
--	---	--

*Требования к объему текстов для списывания*

<i>Класс</i>	<i>Объем текста для списывания</i>
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 25 слов</u>
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 50 слов</u>
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты <u>объемом не более 70 слов</u>
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты <u>объемом не более 85 слов</u>

*Требования к объему текстов для диктантов*

<i>Класс</i>	<i>Объем текста диктанта</i>
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты <u>объемом не более 20 слов</u> , правописание которых не расходится с произношением
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты <u>объемом не более 45 слов</u> с учетом изученных правил правописания

Конец 3 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 65 слов</u> с учетом изученных правил правописания
Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 80 слов</u> с учетом изученных правил правописания

*Соотнесение объектов оценивания и форм оценивания*

<i>Объекты оценивания</i>	<i>Формы оценивания</i>
Тематические планируемые результаты, осваиваемые в данный момент (этапы освоения планируемых результатов зафиксированы в поурочном планировании по учебному предмету)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устный короткий ответ на поставленный вопрос</li> <li>▪ Устный развернутый ответ</li> <li>▪ Письменный короткий ответ</li> <li>▪ Письменный развернутый ответ</li> <li>▪ Отдельные тестовые задания</li> <li>▪ Проверочные работы</li> <li>▪ Обучающий диктант</li> <li>▪ Диктант с подготовкой</li> <li>▪ Диктант</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Словарный диктант с комментированием</li> <li>▪ Словарный диктант</li> <li>▪ Списывание</li> <li>▪ Осложненное списывание</li> <li>▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста</li> <li>▪ Анализ текста с заданиями</li> <li>▪ Обучающее изложение</li> <li>▪ Изложение</li> <li>▪ Сочинение с предварительной подготовкой</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста</li> <li>▪ Проверочные работы</li> <li>▪ Диагностические работы</li> <li>▪ Диктант</li> <li>▪ Словарный диктант</li> <li>▪ Списывание</li> <li>▪ Изложение</li> <li>▪ Анализ текста с заданиями</li> </ul>
<p>Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, зафиксированных на конец определенного учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проверочные работы</li> <li>▪ Контрольный диктант</li> <li>▪ Контрольное списывание</li> <li>▪ Изложение (подробное)</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения курса; предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговый диктант</li> <li>▪ Итоговая проверочная работа, включающая задания на все разделы программы</li> </ul>

познавательные и учебно- практические задачи, построенныена основном содержаниипредметас учетом формируемых метапредметных действий	
---	--

<i>Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с просьбой</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Соблюдение норм речевого этикета</b>	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (обращение по имени и отчеству, использование местоимения «Вы», формулировкапросьбы с использованием слова «пожалуйста» и т. д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0
<b>2. Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логическиеошибки отсутствуют, просьба сформулирована убедительно, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки. Коммуникативный замысел понимается с трудом	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматическихконструкций	1

Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальный балл (складывается из баллов по трем критериям)</b>	<b>3</b>

<i>Критерии оценивания устного ответа в форме сообщения о произошедших событиях</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Соответствие теме</b>	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
<b>2. Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальный балл (складывается из баллов по трем критериям)</b>	<b>5</b>

<i>Критерии оценивания устного рассказа заданного типа</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Соответствие коммуникативной задаче</b>	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного типа текста (текст- описание): картина описана достаточно полно, при описании использована предложенная информация, фактические ошибки отсутствуют	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче: обучающийся не сумел описать картину, допустил фактические ошибки	0
<b>2. Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены речевые ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены речевые ошибки (более 2)	0
<b>3. Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>



**ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»**

*Результаты выполнения стартовой работы по математике в начале 1 класса*

<i>№ задания</i>	<i>Раздел курса</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Затруднения первоклассников<sup>1</sup></i>
1	Числа и величины	Способность вести количественный счет в пределах 7	
2	Арифметические действия	Находить в практической ситуации сумму или остаток	
3	Текстовые задачи	Понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше)	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Устанавливать пространственное отношение	
5	Математическая информация	Следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку	

*Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале  
второго года обучения*

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</li> <li>● находить числа, большие или меньшие данного числа заданное число;</li> <li>● различать число и цифру</li> </ul>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток;</li> <li>● называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)</li> </ul>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять условие, вопрос, решение задачи;</li> <li>● решать текстовые задачи в одно действие сложение и вычитание</li> </ul>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче» и др.;</li> <li>● измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;</li> <li>● распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат);</li> <li>● устанавливать между объектами соотношения «слева – справа», «спереди – сзади», «между»</li> </ul>

Математическая информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;</li> <li>● различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы</li> </ul>
---------------------------	--

*Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 3 класса*

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;</li> <li>● находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</li> <li>● находить закономерность в ряду объектов;</li> <li>● использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости;</li> <li>● сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости</li> </ul>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения;</li> <li>● выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>● различать компоненты действий умножения, деления;</li> <li>● находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>● проверять правильность вычисления</li> </ul>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия;</li> <li>● составлять (дополнять) текстовую задачу</li> </ul>

Пространственные  
отношения  
и геометрические  
фигуры

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)

Математическая информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;</li> <li>● находить общий признак группы математических объектов;</li> <li>● представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке;</li> <li>● сравнивать группы объектов (находить общее, различное)</li> </ul>
---------------------------	---

*Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале 4 класса*

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</li> <li>● находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</li> <li>● сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»</li> </ul>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять арифметические действия;</li> <li>● соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения;</li> <li>● находить неизвестный компонент арифметического действия</li> </ul>

Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями;</li> <li>● решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение, оценивать ответ</li> </ul>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять прикидку и оценку результата измерения;</li> <li>● конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник на заданные части;</li> <li>● находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата)</li> </ul>
Математическая информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;</li> <li>● извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;</li> <li>● выбирать верное решение математической задачи</li> </ul>

*Основные объекты оценивания для промежуточной аттестации*

<i>Раздел курса математики</i>	<i>Основные объекты оценивания</i>
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>● находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</li> <li>● находить долю величины, величину по ее доле;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости;</li> <li>● сравнивать и упорядочивать величины</li> </ul>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>● выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, деление с остатком;</li> <li>● вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия;</li> <li>● находить неизвестный компонент арифметического действия</li> </ul>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать при решении текстовых задачи в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;</li> <li>● решать текстовые задачи в 1–3 действия;</li> <li>● решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, находить различные способы решения;</li> <li>● находить верное решение задачи</li> </ul>
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида);</li> <li>● выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);</li> <li>● находить периметр и площадь фигур, в том числе составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);</li> <li>● выполнять прикидку и оценку результата измерения</li> </ul>

Математическая информация

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах;
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

**ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

<i>Раздел программы</i>	<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Россия – наша Родина. Название государства, столицы, символы государства. Родной край. Название, культурные объекты. Труд людей. Режим труда и отдыха. Определение времени по часам	Установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их названием. Знание названий и самые известные достопримечательности малой Родины, особенностей труда людей родного края. Установление умения различать на часах время, пользоваться терминами, обозначающими единицы времени

Человек и природа	Живая и неживая природа. Измерение температуры. Лиственные и хвойные растения. Части растения. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы и др.	Установление умения различать объекты живой и неживой природы; сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира. Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей
Правила безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	Установление умения соотносить знак, его название и назначение

**Объекты стартового контроля для третьего года обучения**  
(по итогам 2 класса)

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Россия и ее столица на карте. Святые Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы. Народы России. Трудовая деятельность: связь с природной средой	Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб

		<p>Москвы среди гербов других городов.</p> <p>Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий.</p> <p>Профессии города и села</p>
Человек и природа	<p>Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Многообразие животных.</p> <p>Внешние признаки, поведение</p>	<p>Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Устанавливать последовательность развития растения. Определять по внешним признакам принадлежность животного к классу</p>
Правила безопасной жизнедеятельности	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Знаки дорожного движения</p>	<p>Объяснять значение режима дня, правильного питания.</p> <p>Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Умение работать с графически представленной информацией</p>

**Объекты стартового контроля для четвертого года обучения**  
(по итогам 3 класса)

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	<p>Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Города Золотого кольца России. Народы России.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме</p>	<p>Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры».</p> <p>Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона.</p>

		<p>Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца»</p>
Человек и природа	<p>Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей</p>	<p>Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый.</p> <p>Характеризовать свойства разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп.</p> <p>Различать понятия «горные породы» и «минерал».</p> <p>Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края).</p> <p>Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать (подписывать, исправлять) схему строения шляпочного гриба.</p> <p>Работать со схемами: соотносить состояние растения с конкретным сезоном. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами.</p> <p>Знать особенности</p>

	<p>среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Человек – часть природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p> <p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)</p>	<p>почвенного питания.</p> <p>Работать со схемой: соотносить этап развития растения с сезоном.</p> <p>Знать названия детенышей.</p> <p>Умение работать со схемой «Развитие рыбы» (рисовать, дополнять, находить ошибки).</p> <p>Приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом.</p> <p>Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)</p>	

## Основные объекты контроля для промежуточной аттестации

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
<p>Человек и общество</p>	<p>Конституция РФ. Государственное устройство и субъекты РФ. Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва; первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики; Великая Отечественная война</p>	<p>Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположения на карте, краткая характеристика. Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний при решении учебных задач на сравнение, анализ, классификацию, оценку информации</p>
<p>Человек и природа</p>	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, эксперименты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной</p>	<p>Название методов познания мира, понимание их роли в открытии законов существования мира. Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года. Различение форм земной поверхности. Нахождение на карте Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, Уральских и Кавказских гор,</p>

	<p>поверхности России: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта)</p>	<p>рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей. Различение: водоем, водный поток. Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом</p>
--	--	---