

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МАОУ "Школа № 94"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 94»
Е.Ю. Пузанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ООО
на 2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону, 2024

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа № 94» является обязательной частью основной образовательной программы, разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации

системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (Управляющий Совет), в том числе Ученического совета, общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители общественных организаций и учреждений дополнительного образования, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в</p>

прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В настоящее время процесс воспитания в МАОУ «Школа № 94» образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционно большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию молодёжи;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности.

□ Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Данное направление представлено в образовательном учреждении следующими курсами внеурочной деятельности: «Здесь Родины моей исток», «Разговор о важном», «ЮИД», и кружками в системе дополнительного образования: Историко-краеведческий клуб «Истоки», «Юнармеец»,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» является частью патриотического воспитания и направлена на развитие в школе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Основным содержанием деятельности историко-краеведческого клуба «Истоки» является поисковая деятельность - работа с архивными документами, музейными экспонатами, литературой, справочниками, интернет-ресурсами, ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн и их родственниками, тружениками тыла.

□ Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Познавательная деятельность представлена в образовательном учреждении следующими курсами внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность».

В качестве содержательного наполнения деятельности объединений по направлению «Познавательная деятельность» следует отметить внеклассные мероприятия: турниры по математике «Умники и умницы», конкурс «Математические сказки», «Математические бои», в рамках реализации проекта «Математическая вертикаль», Единый урок безопасного интернета с участием старших классов в квесте по кибербезопасности, Всероссийский открытый урок «Урок цифры», участие школьников в мероприятиях сетевой конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок», Всероссийская образовательная акция «Час кода».

□ Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.

Экологическая направленность представлена в образовательном учреждении следующими курсом внеурочной деятельности: «Эколята» и кружком в системе дополнительного образования «Юный эколог».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Художественное творчество представлено в образовательном учреждении следующими курсами внеурочной деятельности: «Музыкальная шкатулка», «Музыкальное искусство» и кружками в системе дополнительного образования: школьный театр «Город детства». В качестве содержательного наполнения внеурочной деятельности по направлению «художественное творчество» используются онлайн- квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

В рамках реализации данного направления проводятся следующие внеклассные мероприятия: выставки творческих работ школьников в рекреациях школы с целью организации предметно-эстетической среды (в т.ч. событийный дизайн), Фестиваль военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны», конкурс -фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства», участие в районной выставке технического и декоративно-прикладного творчества «От простого к сложному», городском фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!».

□ Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена в образовательном учреждении кружками в системе дополнительного образования: «Волейбол», «Настольный теннис». В 2020/2021 учебном году в МАОУ «Школа № 94» была организована деятельность Школьного спортивного клуба «Победа».

В качестве содержательного наполнения вида внеурочной деятельности «Спортивно оздоровительная деятельность» используется содержание Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

В рамках реализации направления внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность» проходят следующие мероприятия: Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания, школьный и районный этапы Спартакиады школьников Ростовской области, соревнования по легкоатлетическому кроссу, футболу, шахматам «Белая ладья», шашкам, настольному теннису, дартсу, баскетболу, волейболу, «Весёлые старты», Первомайская эстафета.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287, а также с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно в плане внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Классными руководителями 10-11 классов в обязательном порядке реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни:

- базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону;
- программы превентивного образования (профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни);
- программа по обучению детей правилам дорожного движения;
- программа «Здоровое питание».

2. Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

3. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, проведение всеобщих для родителей, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, делегирование родителей в состав Управляющего совета школы, комиссии «За безопасность дорожного движения», «Родительский патруль», службу медиации школы, Совет профилактики;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Основные школьные дела (ключевые дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические акции «Добрые крышечки» и «Сдай макулатуру - спаси дерево» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим», патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Удели внимание ветерану», «Месячник чистоты»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни

школы, города, страны: Неделя науки, Месячник молодого избирателя, Дни большой профилактики, круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: День города, «Ростовская область – это мы», День пожилого человека;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День знаний, Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!», День учителя, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения «Подари книгу», День защитника Отечества, Международный женский день, День Счастья, День смеха, Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!», Всероссийская акция «Мой космос», Международный День Земли, День Победы, День детских организаций, День защиты детей, Всемирный День охраны окружающей среды, День России, День семьи, любви и верности, День государственного флага России.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День рождения школы, «Час музея», «Бессмертный полк «МАОУ «Школа № 94», школьный фестиваль «150 культур Дона», День самоуправления (в День учителя), конкурс новогоднего оформления кабинетов, тематические выставки творческих детских работ, новогоднее праздничное представление;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Праздник знаний», «Праздник последнего звонка»; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие позиции:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, Ростовской области, города Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся способами образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, Совет профилактики, школьная комиссия «За безопасность движения», «Родительский патруль», комиссия по урегулированию споров и конфликтов, школьная служба медиации (примирения) – общественные организации школы, имеющие в своём составе представителей родительской общественности. Все вышеперечисленные объединения участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительский клуб, основное направление работы которого - системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения: принципы выстраивания детско-родительских отношений, поддержка авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье, особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей. Ответственным специалистом, отвечающим за работу родительского клуба, является педагог-психолог школы;
- родительские дни в конце каждой учебной четверти, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- «Час директора», проводимый еженедельно в одно и то же время в онлайн-режиме на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам психологии и педагогики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Примерные темы родительских собраний: «Предупредить – значит, спасти», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся», «Профилактика асоциального поведения», «Безопасность в интернете», «Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребёнка и органы, помогающие родителям в защите прав ребёнка», «Взрослые дети. Общее и отличие. Что делать – дети взрослеют», «Областной закон от 25.10.2002 № 273-3С «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)», «Правила прохождения итоговой аттестации», «Гарантии избирательных прав граждан», «Правила школьной жизни. Устав школы», «Семейный Кодекс РФ. Родительская ответственность» и др.
- всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних рассчитана на родителей обучающихся 1-11 классов и включает 4 тематических

блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. В целом, Программа содержит 44 темы. Тематика занятий формировалась с учетом особенностей детей различного возраста, актуальных вопросов взросления на каждом этапе развития и необходимости создания оптимальных условий воспитания детей и подростков в семье. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1,5-2 часа.

Реализация Программы проводится путем создания рабочей группы, которая организует тематические педсоветы, проводит оценку эффективности, анализ и обсуждение результатов профилактических мероприятий. Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители) проводят занятия с родителями по Программе, участвуют в проведении оценки эффективности, анализа и обсуждения результатов мероприятий Программы.

Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары- практикумы, тренинговые занятия и др.), которые позволят не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних.

Повысить эффективность проводимых занятий может привлечение специалистов других ведомств. Цель Программы всеобуча: повышение психолого-педагогической, правовой, медико -социальной компетентности родителей, обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

Задачи Программы всеобуча:

- Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
- Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
- Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
- Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.
- Принципы организации работы с родителями.

При реализации Программы всеобуча необходимо руководствоваться основными принципами обучения, среди которых самыми значимыми являются:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к

уровню понимания и воспроизведения их родителями;

- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемов воспитания детей и подростков в семье.
- Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.
- Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью.
- Ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков.
- Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей.

Реализация Программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость родителей, детей, педагогов, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков, насилия и жестокости в семье и среде сверстников в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи. Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить проявления насилия и жестокости по отношению к детям и подросткам в семье и среде сверстников, снизить количество детей и подростков с суицидальным поведением, оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде, позволит родителям продуманно действовать в острых кризисных ситуациях и периодах преодоления последствий ситуаций кризиса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: традиционных праздников и мероприятий (Международный День семьи, Международный День защиты детей, «Весёлые старты», Всероссийский День знаний, День матери, Новогодние мероприятия), конкурсов сочинений «Я и моя семья вместе в будущее», «История моей семьи», конкурсов рисунков

(«Новый год в кругу семьи», «Сердце матери»), конкурсе «История моей семьи» (генеалогическое древо), различных спортивных конкурсов и состязаний;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность Службы медиации, включающей наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, включающей наиболее авторитетных старшеклассников, достигших совершеннолетия.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

В рамках модуля особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правовому просвещению обучающихся и их законных представителей, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и экстремистским проявлениям, а также формированию в ОУ здоровьесберегающей среды.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

организация деятельности отряда ЮИД;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

На уровне школы:

издание распорядительных актов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;

проведение Дней безопасности дорожного движения перед уходом детей на каникулы и в начале каждой учебной четверти. В рамках Дней безопасности дорожного движения организация и проведение зачетных занятий по ПДД;

обеспечение деятельности школьной комиссии «За безопасность движения», школьных отрядов ЮИД, школьного совета родительской общественности «Родительский патруль», детских кружков тематической направленности;

постоянная актуализация Уголков безопасности дорожного движения, установка мониторов с видеоматериалами по ПДД, размещение схемы «Безопасный путь школьника» в образовательном учреждении, размещение информации по вопросам профилактики ДДТТ на официальном сайте школы;

проведение в общеобразовательном учреждении в установленные сроки в соответствии с утвержденными планами и положениями в широкомасштабных областных акций «Внимание, дети!», посвященных началу и окончанию учебного года, а также в период школьных каникул;

участие в районных и муниципальных этапах областных смотров-конкурсов резервных и основных отрядов юных инспекторов движения и основных отрядов ЮИД в рамках

реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения»; оформлением паспортов дорожной безопасности в соответствии с действующим законодательством; проведение лекций и бесед с привлечением сотрудников УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области.

На уровне классов:

проведение уроков по правилам дорожного движения в рамках Программы по ПДД, зачётных уроков с выставлением оценок в конце каждой учебной четверти; проведение внеклассных мероприятий в рамках широкомасштабных областных акций «Внимание, дети!», посвященных началу и окончанию учебного года, а также в период школьных каникул; проведение разъяснительной работы с детьми, имеющими мопеды, скутеры, велосипеды, роликовые коньки, санки, и их родителями; рассмотрение вопросов безопасности детей на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях; участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий по ПДД; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по ПДД.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- наблюдение за поведением обучающегося во время проведения практических занятий по правилам дорожного движения;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне основного и среднего общего образования: тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий в младших классах, внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования

2. Профилактика экстремизма и терроризма.

Работа по данному направлению предполагает воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения, воспитание культуры межнационального согласия и уважения, создание психологически безопасной

поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования, формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства, расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; • формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

На уровне школы:

- издание распорядительных актов по вопросам противодействия идеологии экстремизма с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- проведение опросов обучающихся об отношении к терроризму и экстремизму как способам решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- организация взаимодействия школы и правоохранительных органов, представителей родительской общественности, специалистов в области права, по формированию у обучающихся неприятия идеологии национального, расового и религиозного экстремизма;
- участие в реализации образовательного этнокультурного проекта регионального отделения Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» «150 культур Дона»;
- внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов на межнациональной почве;
- размещение на информационных стендах социальной рекламы профилактической направленности, подготовка и размещение на сайте школы электронных пособий и методических материалов по вопросам профилактики экстремизма;
- проведение общешкольных родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики экстремизма, по обеспечению кибербезопасности детей и подростков

- проведение встреч сотрудников правоохранительных органов с обучающимися в целях правового просвещения по вопросам ответственности за совершенные правонарушения и преступления.

На уровне классов:

- мониторинг социальных сетей с целью обнаружения учащихся или групп учащихся, подверженных или уже попавших под влияние идеологии терроризма, национального, расового и религиозного экстремизма;
- проведение тематических уроков и внеурочных мероприятий, нацеленных на развенчание идеологии терроризма, обучение подростков и молодежи способам противодействия вербовщикам;
- проведение родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики экстремизма, по обеспечению кибербезопасности детей и подростков;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по данному направлению.

На индивидуальном уровне:

- проведение индивидуально – профилактических мероприятий с обучающимися школы, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма, и членами их семей;
- участие отдельных обучающихся в работе школьной службы медиации (примирения);
- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне основного и среднего общего образования: классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение фестивалей народного творчества в рамках реализации проекта «150 культур Дона», профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма, проведение публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков», тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, просмотр и обсуждение тематических фильмов и

видеороликов, конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности, изготовление и раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

3. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, законопослушного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

На уровне школы:

- издание распорядительных актов по вопросам профилактики правонарушений и преступлений обучающихся с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе Базовой программы правового просвещения;
- проведение всеобща для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних;
- организация работы Совета профилактики, школьной службы медиации, школьной комиссии по урегулированию споров и конфликтов;
- внедрение института наставничества в отношении обучающихся, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организация работы школьного уполномоченного по правам ребёнка;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- организация в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков, детских объединений в рамках реализации внеурочной деятельности;
- работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта;
- выявление и сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних;
- выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и обучению;
- проведение в образовательном учреждении информационно-пропагандистских мероприятий профилактической направленности;

- организация и проведение Дней большой профилактики;
- привлечение к профилактической работе учреждений системы профилактики, общественных организаций;
- участие в реализации регионального правового просветительского проекта «Адвокатура в школе»;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- освещение профилактической работы, размещение информации и памяток на официальном сайте школы, страницах школы в социальных сетях.

На уровне классов:

- участие в реализации Базовой программы правового просвещения;
- участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы родительского всеобуча;
- участие в рейдах в общественные места;
- посещение семей по месту их проживания;
- проведение тематических родительских собраний;
- мониторинг социальных сетей;
- информирование детей и родителей по вопросам профилактики в родительских иученических группах Ватсап;
- проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий;
- мониторинг уровня успеваемости, учёт посещаемости;
- участие школьных классов в реализации общешкольных профилактических мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по данному направлению.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- проведение индивидуально – профилактических мероприятий с обучающимися школы, совершившими правонарушения, и членами их семей;
- осуществление психологической консультативной помощи обучающимся "группы риска", а также их родителям (законным представителям) и педагогам;
- проведение с детьми социальных групп риска работы по профориентации и занятости во внеурочное время;
- участие отдельных обучающихся в работе школьной службы медиации (примирения);
- В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне основного и среднего общего образования: классные часы в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения», творческие конкурсы, нацеленные на пропаганду законопослушного поведения, игры по станциям: «Моя ответственность», «Закон и порядок», «Социологический опрос», «Викторина», «Командная работа», «Ответственный выбор» и др. классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, тематические классные часы,

посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией, профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.), интерактивные занятия «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению», беседы об ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346- ЗС, дискуссии, дебаты, минитренинги, проекты, исследования. Целесообразно привлечение специально подготовленных старшеклассников к проведению профилактических мероприятий с учениками младших классов и со своими сверстниками по принципу «равный-равному».

4. «Школа – территория здоровья».

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Деятельность образовательной организации в области формирования культуры здоровья направлена на решение следующих задач:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Можно выделить следующие структурные блоки модуля «Школа – территория здоровья» на уровне школы, а также формы работы на уровне классов и индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- создание безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

- организация системы медицинского обслуживания;
- реализация физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений внеурочной деятельности и физкультурно-спортивной направленности программ дополнительного образования;
- организация работы школьного спортивного клуба «Победа»;
- проведение семинаров для учителей, классных руководителей
- общеобразовательной организации, направленных на внедрение современных технологий превентивной работы, современных технологий по здоровьесбережению;
- включение проектов по здоровьесбережению в деятельность детских общественных объединений «Юный эколог, «Юный журналист», Движение Первых, Юные патриоты России, «Надежда»;
- участие в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению;
- организация совместной деятельности с ВУЗами, организациями- партнёрами;
- просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- обеспечение всего спектра образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация профилактических программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- осуществление педагогом-психологом школы всего спектра психологических услуг участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся "группы риска" потребления психоактивных веществ, имеющим опыт употребления психоактивных веществ, а также их родителям (законным представителям);
- организация социально-психологического тестирования обучающихся
- организация предметно-эстетической среды посредством оформления интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация (событийный дизайн), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

На уровне классов:

- организация классными руководителями (в пределах своей компетенции) качественного горячего питания обучающихся;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании», уроков здорового питания;
- контроль классных руководителей за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

обучающихся на всех этапах обучения;

- использование учителями–предметниками методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- организация классными руководителями и учителями-предметниками динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- деятельность классных руководителей по привлечению обучающихся к работе спортивных секций, ШСК «Олимпиец», экологических кружков, слётов, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- участие классов в проведении общешкольных проектов по здоровьесбережению, общешкольных Дней здоровья;
- регулярное проведение классными руководителями профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение тематических родительских собраний и педагогических лекториев;
- организация классными руководителями совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

На индивидуальном уровне:

- полноценная и эффективная работа педагогических работников с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- качественное освоение курса «Разговор о правильном питании»;
- личное участие в проведении медицинских осмотров, диспансеризации (мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся);
- получение всех видов психологической помощи (по необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне основного и среднего общего образования: участие в конкурсах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские игры и состязания», уроки и мероприятия в рамках курса «Разговор о правильном питании», проведение Международных дней здоровья, участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе!» под девизом «Здоровое питание – активное долголетие», проведение Дней единых действий по теме сохранения здоровья обучающихся, классные часы «Для чего нужен телефон доверия, и кто может позвонить по телефону доверия», «Последствия для жизни и здоровья употребления различных психоактивных веществ», «Компьютер в нашей жизни», классные часы с участием инспекторов по делам несовершеннолетних отдела полиции № 7 УМВД России по городу Ростову-на-Дону, врача-нарколога, акции «Знакомимся с адресами и телефонами служб медико-психологической помощи», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», школьные соревнования по баскетболу, шахматам, настольному теннису, бегу (5-11 класс), легкоатлетическому кроссу, футболу, Проведение 1 (внутришкольного) этапа Спартакиады для учащихся 7-8 классов, мастер-классы «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», круглый стол «21 ноября – всемирный День отказа от курения», конкурсы рисунков и плакатов «Жить здорово!», «Мы выбираем жизнь!»

Социальное партнёрство

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДТДиМ города Ростова-на-Дону, Городским домом народного творчества, МБОУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Советом ветеранов Пролетарского района, Донской государственной Публичной библиотекой, Центром документации новейшей истории и др. Обучающиеся 8-9 классов участвуют в профориентационных встречах с представителями Ростовского-на-Дону колледжей водного, железнодорожного, автодорожного транспорта, «Ростсельмаш». Обучающиеся 10-11 классов участвуют в Днях открытых дверей в РИНХ, ЮФУ, ДГТУ и др.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района и с ПДН ОП № 7 УМВД России по г. Ростову-на-Дону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 1». Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 11, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 7, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД

СДЮСШОР № 1.

Психологическую помощь школе оказывает районный психологический центр.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне основного и среднего общего образования: уроки финансовой грамотности, акция

«День финансовой грамотности в учебных заведениях», конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», уроки по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «Проектория», Декада профориентации, День профориентации «Сделай свой выбор», Уроки занятости, участие в районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство», участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос», участие в проведении Всероссийской акции «День учителя», участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр развития предпринимательства), участие в смотре - конкурсе научно-исследовательских работ «Выбор профессии», ярмарка вакансий и учебных мест для выпускников школы, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также организацию ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест, участие в Днях открытых дверей в центрах занятости населения, в профессиональных образовательных организациях, на предприятиях и в организациях города, испытывающих потребность в квалифицированных рабочих кадрах, профориентационные экскурсии и профессиональные пробы для обучающихся выпускных классов на рабочих местах стабильно работающих и развивающихся предприятий города (Предприятие «Элис», «Роствертол», «Ростсельмаш»), профессиональное тестирование и консультирование на базе мобильного офиса центра занятости ГКУ РО «Центр занятости

населения Пролетарского и Первомайского районов города Ростова-на-Дону».

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения (Движение Первых «Юные патриоты России», «Юный эколог» «Надежда», «ЮИД», «Юные журналисты») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории; договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в

социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников составляет 60 человек. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 30% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 26 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед (на договорной основе). В школе 38 класс-комплект, в которых работают классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Старшие вожатые
- Классные руководители
- Педагог-психолог -7 человек
- Педагог-логопед
- Педагог-дефектолог
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь

Статус МБОУ «Школа № 94» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Школа № 94» имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются

в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 23 человека (1-11 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); — консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- □ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не

количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Календарный план воспитательной работы

Уровень основного общего образования»

Модуль «Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9 класс	1 сентября	Администрация школы классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9 класс	Весь сентябрь	классные руководители
«Дом, в котором мы живём» - праздник, посвящённый Дню рождения школы	5-9 класс	сентябрь	Администрация школы классные руководители
Месячник чистоты	5-9 класс	сентябрь апрель	Администрация школы классные руководители
«Час музея» <ul style="list-style-type: none"> ● День неизвестного солдата ● День Героев Отечества ● День Конституции 	5-9 класс	По плану музея	Учителя истории и обществознания
Тематические выставки творческих детских работ	5-9 класс	октябрь декабрь март май	Учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя. День самоуправления.	5-9 класс	5 октября	Администрация школы классные руководители
Экологические акции: «Добрые крышечки» и «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим»	5-9 класс	октябрь апрель	Администрация школы классные руководители
Акция «День народного единства»	5-9 класс	4 ноября	Учителя истории классные руководители
День матери (по отдельному плану)	5-9 класс	29 ноября	классные руководители

Благотворительные акции: «Дни милосердия»	5-9 класс	ноябрь декабрь-	Администрация школы классные руководители
«Рождественский перезвон»	5-9 класс	январь	
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 класс	1 декабря	классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые Дню неизвестного солдата	5-9 класс	3 декабря	Учителя истории классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые Дню Героев Отечества	5-9 класс	9 декабря	Учителя истории классные руководители
Акция «Основной закон страны», посвящённая Дню Конституции РФ	5-9 класс	12 декабря	Учителя истории классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9 класс	декабрь	Администрация школы классные руководители
Новогоднее праздничное представление	5-9 класс	декабрь	Администрация школы классные руководители
Неделя науки	5-9 класс	2-8 февраля	Учителя-предметники классные руководители
Месячник молодого избирателя (по отдельному плану)	8-9	февраль	Учителя истории классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9 класс	14 февраля	классные руководители
Праздничный концерт в честь дня освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	5-9 класс	14 февраля	Администрация школы классные руководители учитель музыки
Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	5-9 класс	23 февраля	Администрация школы классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	5-9 класс	4-7 марта	классные руководители
Фестиваль «150 культур Дона»	5-9 класс	март	Администрация школы классные руководители

Акция, посвящённая Дню Счастья	5-9 класс	20 марта	классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9 класс	7 апреля	классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9 класс	12 апреля	классные руководители
Акция «Международный День Земли»	5-9 класс	22 апреля	классные руководители
Дни большой профилактики	5-9 класс	октябрь декабрь февраль апрель	Администрация школы классные руководители
<u>Патриотические акции:</u> «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Удели внимание ветерану»	5-9 класс	апрель-май	Администрация школы классные руководители
День Победы (по отдельному плану)	5-9 класс	1-9 мая	Администрация школы классные руководители
День детских организаций	5-9 класс	19 мая	классные руководители
День защиты детей (по отдельному плану)	5-9 класс	1 июня	классные руководители
Всемирный День охраны окружающей среды	5-9 класс	5 июня	классные руководители
День России	5-9 класс	12 июня	Учителя истории классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9 класс	8 июля	классные руководители
День государственного флага России	5-9 класс	22 августа	Учителя истории классные руководители
<u>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в Ключевых общешкольных делах	5-9 класс	сентябрь - май	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9 класс	1-10 сентября	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9 класс	1-15 сентября	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9 класс	1-10 сентября	Классные руководители
Классные часы по реализации базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону	5-9 класс	сентябрь - май 1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы по реализации программ превентивного образования (профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни)	5-9 класс	сентябрь - май 1 раз в неделю	Классные руководители
Классные часы по реализации программ по правилам дорожного движения	5-9 класс	сентябрь - май	Классные руководители
Классные часы по реализации программы «Здоровое питание»	5-9 класс	сентябрь - май	Классные руководители
Профилактические беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения	5-9 класс	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – Патриот России»	5-9 класс	23 января – 23 февраля	Классные руководители

Организация работы по программам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. Наставничество.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Посещение на дому учащихся, находящихся под опекой; многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (в каникулярное время и по мере необходимости).	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение обучающихся и родителей в группах Ватсап.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в период школьных каникул (по плану каникул)	5-9 класс	ноябрь январь март	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Функциональная грамотность			

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Организация работы Ученического совета по направлениям деятельности	Учащиеся - члены Ученического совета	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Консультирование руководителей групп Ученического совета	Учащиеся - члены Ученического совета	ежемесячно	Заместитель директора по ВР

Информирование о работе Ученического совета на сайте школы	Учащиеся - члены Ученического совета	в течение года	Заместитель директора по ВР
Информирование о проводимых общешкольных мероприятиях	Учащиеся - члены Ученического совета	в течение года	Заместитель директора по ВР
Поддержка активности Ученического совета в социальных сетях	Члены Ученического совета	в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация работы Совета старост	Старосты 5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Осуществление самоуправления через деятельность Службы медиации	Учащиеся – члены службы медиации	в течение года	Заместитель директора по ВР
Осуществление самоуправления через деятельность Комиссии по урегулированию споров и конфликтов	Учащиеся – члены Комиссии	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие Ученического совета в организации и проведении ключевых общешкольных дел	Учащиеся - члены Ученического совета	в течение года	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху»	7-9 кл.	в течение года	Руководитель детского объединения
Уроки финансовой грамотности	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР

Профориентационные экскурсии и профессиональные пробы для обучающихся выпускных классов на рабочих местах стабильно работающих и развивающихся предприятий города (Предприятия «Элис», «Роствертол», «Ростсельмаш»)	8-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в Днях открытых дверей в центрах занятости населения, в профессиональных образовательных организациях, на предприятиях и в организациях города	8-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроЕКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»	5-9 кл.	в течение года	Заместители директора по ВР, УВР классные руководители
Участие в Торжественном открытии Фестиваля науки Юга России.	8-9 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Профессиональное тестирование и консультирование на базе мобильного офиса центра занятости ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону»	8-9 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Уроки занятости	8-9 кл.	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в проведении Всероссийской акции «День учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр развития предпринимательства),	8-9 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-7 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Декада профориентации	8-9 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День профориентации «Сделай свой выбор»	8-9 кл.	март	Заместитель директора по ВР

Участие в смотре - конкурсе научноисследовательских работ «Выбор профессии»	9	апрель	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Участие в школьной и районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества	5-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
Ярмарка вакансий и учебных мест для выпускников школы, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также организацию ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест	8-9 кл.	май	Заместитель директора по ВР
<u>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы детского совета по направлениям деятельности	5-9 класс	сентябрь	Руководители детских объединений
Совещания с кураторами	5-9 класс	ежемесячно	Заместитель директора по ВР

Информирование о деятельности детских объединений на сайте школы	5-9 класс	в течение года	Руководители детских объединений
Информирование о проводимых общешкольных мероприятиях	5-9 класс	в течение года	Руководители детских объединений
Поддержка активности групп детских объединений в социальных сетях	5-9 класс	в течение года	Руководители детских объединений
День добровольца (волонтера)	5-9 класс	5 декабря	Руководители детских объединений
«Движение первых»			
Участие в реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» и флагманских проектов: Всероссийские проекты «Классные встречи», «территория самоуправления», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	5-9 класс	в течение года	Руководитель объединения
Участие в реализации федеральных традиционных проектов: Всероссийский фестиваль «Веселые старты», Комплекс мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история», Всероссийский проект «Медиаграмотность»	5-9 класс	в течение года	Руководитель объединения
Участие в реализации федеральных пилотных проектов: Всероссийские проекты «Информационная культура и безопасность», «Профориентация в цифровую эпоху», «Классный час. Перегрузка», комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи, Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	5-9 класс	в течение года	Руководитель объединения
Проведение Дней единых действий	5-9 класс	в течение года	Руководитель объединения

Юные Патриоты России			
День юнармейца	юнармейские отряды школы	сентябрь	Руководитель объединения ЮПР
Соревнования «Юнармейские старты»	юнармейские отряды школы	октябрь	Руководитель объединения ЮПР
Военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»	8-9	январь	Руководитель объединения ЮПР
Конкурс «Защитник Отечества»	5-9 класс	февраль	Классные руководители
Соревнования по стрельбе «Юный стрелок», «Меткий стрелок»	5-7 8-9	февраль	Руководитель объединения ЮПР
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма и России	5-9 класс	18 марта	Заместитель директора по ВР классные руководители
Военно-спортивные игры «Звёздочка», «Зарница», «Орлёнок»	5-9 класс	апрель	Руководитель объединения ЮПР
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	воспитанники лагеря дневного пребывания	22 июня	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность			
1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Уроки по Программе «Правила дорожного движения»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, педагогорганизатор ОБЖ

Дни безопасности дорожного движения перед уходом детей на каникулы и в начале каждой учебной четверти (с проведением зачетных занятий по ПДД)	5-9 класс	октябрь декабрь март май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности школьной комиссии «За безопасность движения», школьных отрядов ЮИД, школьного совета родительской общественности «Родительский патруль», кружка ЮИД	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Актуализация Углов безопасности дорожного движения, установка мониторов с видеоматериалами по ПДД, размещение схемы «Безопасный путь школьника», размещение информации по вопросам профилактики ДДТТ на официальном сайте школы	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Оформлением паспортов дорожной безопасности в соответствии с действующим законодательством	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»	5-9 класс	август- сентябрь	Заместитель директора по ВР,
Смотр готовности резервных отрядов ЮИД и основных отрядов ЮИД	отряд ЮИД	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Участие в городском конкурсе презентаций «Безопасные каникулы»	отряд ЮИД	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Декада по безопасности дорожного движения в период осенних каникул	5-9 класс	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященных всемирному дню памяти жертв ДТП	отряд ЮИД	ноябрь	руководитель отряда ЮИД
Викторина «АВС» по ПДД	отряд ЮИД	декабрь	руководитель отряда ЮИД
Декада по безопасности дорожного движения в период зимних каникул	1-11	декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс основных отрядов ЮИД «Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД»	отряд ЮИД	февраль-март	руководитель отряда ЮИД
Декада по безопасности дорожного движения в период весенних каникул	5-9 класс	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Безопасное колесо -2024»	отряд ЮИД	апрель	руководитель отряда ЮИД

Профилактика экстремизма и терроризма			
Участие в межведомственном мероприятии «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 класс	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	5-9 класс	октябрь -март	Классные руководители
Участие в межведомственном мероприятии «День правовой помощи детям»	5-9 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Международный день толерантности»	5-9 класс	16 ноября	Заместитель директора по ВР
Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Проведение тематических уроков и внеурочных мероприятий, нацеленных на развенчание идеологии терроризма, обучение подростков и молодежи способам противодействия вербовщикам	5-9 класс	в соответствии с графиком прохождения образовательной программы (уроки истории, обществознания, классные часы)	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности	5-9 класс	февраль	Педагогорганизатор ОБЖ
Фестиваль детского творчества в рамках реализации проекта «150 культур Дона»	5-9 класс	март	Заместитель директора по ВР
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Изготовление и раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности	5-9 класс	в течение года	Учитель информатики
Профилактика правонарушений, правовое воспитание.			

Уроки по программам, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Уроки по Базовой программе правового просвещения	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Организация работы Совета профилактики, школьной службы медиации, школьной комиссии по урегулированию споров и конфликтов	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках регионального правового просветительского проекта «Адвокатура в школе»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках работы школьного уполномоченного по правам ребёнка	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение Дней большой профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Освещение профилактической работы, размещение информации и памяток на официальном сайте школы, страницах школы в социальных сетях	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Классные часы, направленные на формирование правового сознания, соблюдение Областного закона	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальное педагогическое, психологическое, правовое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, наставники
Информирование детей и родителей по вопросам профилактики в родительских и ученических группах Ватсап.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Мониторинг социальных сетей	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Мониторинг уровня успеваемости, учёт посещаемости	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Проведение рейдов в общественные места	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Профилактика предупреждения кризисов и суицидов			
Мероприятия с обучающимися			

Проведение единой декады выявления обучающихся группы суицидального риска	5-9 класс	март-апрель, октябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 5-9 классов
Проведение профилактических уроков «Время доверять» с информированием обучающихся о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.	5-9 класс	май	Педагоги-психологи
Работа в МБОУ «Школа № 94» службы для обучающихся «Почты доверия» (с организацией учета и анализа поступивших обращений, корректировкой профилактических мероприятий)	5-9 класс	в течение года	Педагоги-психологи
Проведение с обучающимися тематических классных часов, нацеленных на обучение конструктивным способам общения с родителями, эффективного поведения в трудной жизненной ситуации, методам совладания со стрессом.	5-9 класс	в течение года	Педагоги-психологи Классные руководители 5-9 классов
Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения (с использованием методических рекомендаций, разработанных Минпросвещением России, письмо МО РО от 23.07.2021 № 24/3.2-11282)	5-9 класс	в течение года	Педагоги-психологи Классные руководители 5-9 классов
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся при подготовке и сдаче ГИА.	5-9 класс	в течение года	Педагоги-психологи
Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в адаптации из семей СОП, воспитывающихся в приемных семьях, посещающих оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, действующим на школы	5-9 класс	в течение года	Педагоги-психологи
Проведение классных часов, направленных на усиление мер профилактики суицидального поведения: 1. Что мешает дружбе? 2. Мы разные, но мы рядом	5-9 класс	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Педагоги-психологи Классные руководители 7-9 классов

3. Осторожно, опасность! 4. Трудное решение			
Мероприятия с родителями (законными представителями)			
Проведение информирования о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.	5-9 класс	Май	Классные руководители 5-9 классов Педагоги-психологи
Проведение тематических родительских собраний: «Актуальные вопросы воспитания и развития детей, эффективного взаимодействия и поддержки детей в трудных жизненных ситуациях», «Как снизить риск подросткового суицида», «Профилактика рискованного поведения обучающихся в сети Интернет, безопасность детей в социальных сетях».	5-9 класс	Каждую четверть	Классные руководители 5-9 классов Педагоги-психологи
Школа – территория здоровья			
Уроки по программам, направленным на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Линия жизни»	8-9 класс	Ноябрь-декабрь	Классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог Агаева Е.И.
Классный час-тренинг «Доверие. Что это?»	7 класс	Ноябрь-декабрь	Классные руководители 7 классов, педагог-психолог Мусостова М.А.
Классный час- тренинг «Дружба и доверие»	8,9 класс	февраль	Классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог Агаева Е.И.
Классный час «Мы выбираем жизнь!»	8-11 класс	март	Классные руководители

Классный час-тренинг «Я уникальный»	7 класс	март	Педагог-психолог Мусостова М.А.
Классный час-тренинг «Самооценка. Самоуважение»	8-9 класс	март	Классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог
Проведение мини-тренинга на тему: «Моя семья»	7-11 класс	апрель	Классные руководители 7-11 классов, педагог-психолог
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики. Беседы предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних	7-11 классы	Март, май	Инспектор ПДН, зам.директора по ВР
Осуществление всего спектра психологических услуг участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся "группы риска" потребления психоактивных веществ, имеющим опыт употребления психоактивных веществ	5-9 класс	в течение года	Педагог-психолог
Обеспечение всего спектра образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по УВР
Уроки в рамках курса «Разговор о правильном питании», уроки здорового питания	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и	5-9 класс	Ежедневно в течение года	Классные руководители, учителя предметники

повышению двигательной активности			
Участие в мероприятиях проекта «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни.	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Мастер-классы «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	5-9 класс	1 раз в четверть	Руководитель объединения
Классные часы, лекции с участием инспекторов по делам несовершеннолетних отдела полиции № 7 УМВД России по городу Ростову-на-Дону, врача-нарколога.	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Школьные соревнования по баскетболу, шахматам, настольному теннису, бегу (5-9 класс), легкоатлетическому кроссу, футболу	5-9 класс	в течение года	Руководитель ШСК «Росток»
Организация социально-психологического тестирования школьников	7-9 класс	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Реализация проекта «Всеобуч по плаванию»	октябрь-декабрь	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разъяснительная работа «Последствия для жизни и здоровья употребления различных психоактивных веществ»	7-9	декабрь-май	Педагог-психолог
Участие в акциях: 21 ноября – всемирный День отказа от курения, Всемирный день здоровья, «Минута телефона доверия», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9 класс	ноябрь-декабрь	Руководитель объединения «Земляне»
Спартакиада школьников Ростовской области, встречи с известными спортсменами в рамках торжественного открытия I этапа Спартакиады	7-8	апрель	Учителя физической культуры
Классные часы «Для чего нужен телефон доверия, и кто может позвонить по телефону доверия»	5-9 класс	апрель	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»	5-7 класс	июнь	
Игры «Моё спортивное лето», Олимпийский день	5-7 класс	июнь	

Месячник профилактической работы, посвященный Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.	5-9 класс	июнь	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания: Публичный доклад директора школы «Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде»	5-9 класс	31.08.2024г.	Администрация школы
Участие родителей в работе Общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	5-9 класс	в течение года	Администрация школы
Участие родителей в работе Управляющего совета (по отдельному плану)	5-9 класс	в течение года	Администрация школы
Участие родителей в работе Совета профилактики (по отдельному плану)	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в работе школьной комиссии «За безопасность движения» (по отдельному плану)	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в работе «Родительского патруля» (по отдельному плану)	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров и конфликтов	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по УВР
Участие родителей в работе школьной службы медиации (примирения)	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Час директора»	5-9 класс	В течение года 1 раз в неделю	Директор школы
Всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9 класс	в течение года 1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Трудности адаптации в среднем звене».	5 класс	I четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 5-х классов
«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	5 класс	II четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 5-х классов
« Киберзависимость, ее проявления и последствия».	5 класс	III четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 5-х классов
«Начало полового созревания подростков и его влияния на психику».	5 класс	IV четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 5-х классов
«Интернет сообщества»	6 класс	I четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 6-х классов
«Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	6 класс	II четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 6-х классов
"Как относиться к детским влюбленностям?"	6 класс	III четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 6-х классов
«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».	6 класс	IV четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 6-х классов

«Трудное поведение подростков».	7 класс	I четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 7-х классов
«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)	7 класс	II четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 7-х классов
«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».	7 класс	III четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 7-х классов
«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».	7 класс	IV четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 7-х классов
«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».	8 класс	I четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 8-х классов
«Подростковый возраст – возраст кризисов».	8 класс	II четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 8-х классов
«Возраст первой любви».	8 класс	III четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 8-х классов
«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	8 класс	IV четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 8-х классов
«Профориентация: выбор учебного пути».	9 класс	I четверть	Зам.директора по ВР

			Педагоги-психологи Классные руководители 9-х классов
«Если в семье конфликт».	9 класс	II четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 9-х классов
«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».	9 класс	III четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 9-х классов
«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	9 класс	IV четверть	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи Классные руководители 9-х классов
Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	5-9 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9 класс	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лекция для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»	7-9 класс	декабрь	Педагоги-психологи
Рассылка профилактических материалов через мессенжеры, родительские группы WhatsApp	Для родителей	В течение года	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Индивидуальные консультации и беседы	5-9 класс	в течение года	Администрация школы, классные руководители

